

Рассмотрено:
Общее собрание работников
протокол № 1 от 17.04.2023 г.

Утверждено:
Директор МАОУ «СОШ № 134» г.Перми
О.А. Ростовщикова



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 134» г.Перми
за 2022 год (с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.)**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Данный документ информирует о реализации образовательной организацией задач в области образования, воспитания, сохранения здоровья учащихся и раскрывает особенности МАОУ «СОШ № 134» г.Перми, где все компоненты школьной жизни реализуются на единой содержательной платформе.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 134» г.Перми открыта в 1968 году. Школа находится по адресу: г. Пермь, ул. Льва Шатрова, 25 в микрорайоне «Зеленое хозяйство».

Стабильный педагогический состав, бережное сохранение традиций учреждения, хорошая материальная база школы, достаточно высокая мотивационная составляющая всех участников образовательного процесса позволяют оценить ее как современную, востребованную школу с качественной моделью образования учащихся.

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 134» г.Перми	
Краткое наименование общеобразовательного учреждения	МАОУ «СОШ № 134» г.Перми	
Тип, вид, организационно-правовой статус	Общеобразовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	
Юридический адрес	614064, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Льва Шатрова, 25	
Фактический адрес	614064, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Льва Шатрова, 25	
Телефон/факс	8 (342) 268-84-49	
Сайт/e-mail	https://school134.nubex.ru/ shkola134@permedu.online sschool134@yandex.ru	
Дата основания	1968 год	
Лицензия на образовательную деятельность, серия, номер, дата выдачи	Серия 59Л01 № 0000512, выдана 14 мая 2013 г., бессрочно	
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	Серия 59А01 № 0000035, выдана 15 марта 2013 г., свидетельство действует до 15 марта 2025 года	
ФИО руководителя учреждения	Ростовщикова Ольга Анатольевна	
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	Андрианова Галина Анатольевна Баяндина Екатерина Николаевна Лихачева Екатерина Сергеевна Минеева Ксения Сергеевна Попова Ольга Кузьмовна Солдатенко Елена Германовна	куратор по УВР 1-4 кл. заместитель директора советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО куратор по ВР заместитель директора заместитель директора

Отличительные особенности школы:

1. Создание комфортных условий для осуществления образовательного процесса. Забота об отношениях между всеми субъектами этого процесса.
2. Обеспечение открытости и прозрачности образовательного процесса.
3. Содействие ребенку в реализации своего личностного потенциала, наращивая его, способствуя формированию гармоничных отношений с миром, с другими, с самим собой.
4. Расширение социального партнерства с различными ВУЗами, учреждениями района, города, включение родителей и учителей в управленческую деятельность.
5. Формирование воспитательной системы школы через систему коллективных творческих дел, способствующих развитию регулятивных и коммуникативных навыков школьников в ходе подготовки и проведения школьных мероприятий.
6. Привлечение школьников к здоровому образу жизни, забота о сохранении здоровья.
7. Организация внеурочной деятельности и дополнительного (платного и бесплатного) образования на базе школы.

II. Система управления учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Федеральным законом РФ «Об автономных учреждениях», Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления: в школе действует наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Для качественного обеспечения обучения, воспитания и безопасной жизнедеятельности учащихся, а также эффективности функционирования образовательной деятельности школы действуют структурные подразделения школы. Все структурные подразделения подчиняются руководителю ОУ и находятся под его контролем, среди заместителей распределена ответственность за каждое из направлений в механизме управления ОУ. В состав этого структурного подразделения входят следующие направления деятельности:

Направления деятельности	Руководитель
Служба управления персоналом: - служба мониторинга развития проф. компетенции педагогов; - методическая поддержка молодых специалистов.	Е.С. Лихачева
Инновационная деятельность	О.К. Попова
Школьная медико-психолого-педагогическая служба	Г.А. Андрианова
Школьная служба примирения	Е.В. Попова
Школьный совет профилактики	Е.В. Попова
Библиотечно-информационный центр	А.В. Демидова
Платные образовательные услуги	Е.Н. Баяндина
Служба мониторинга качества образования, уровня развития профессионального самоопределения обучающихся основной и старшей школы	Г.А. Андрианова О.К. Попова
Предметные методические объединения: - методическое объединение учителей гуманитарного цикла; - методическое объединение учителей естественно-научного цикла; - методическое объединение учителей начальной школы; - методическое объединение учителей эстетического цикла; - методическое объединение классных руководителей	О.В. Ивлева И.Ю. Черемных О.Н. Горошкова С.И. Веревкина К.С. Минева

Отряд Юнармия	О.В. Юферова
Школьный спортивный клуб	П.А. Сидоров
Отряд ЮИД «Юный инспектор дорожного движения»	В.С. Мусихина
Дружина юных пожарных	К.С. Минеева
РДДМ (Российское движение детей и молодёжи)	Е.С. Лихачева
Медиа-центр #134life	А.А. Шаймухаметова

Программа развития

С декабря 2021 года в школе началась реализация программы развития на 2021-2025 годы. Основная идея программы: разработать и апробировать инновационную модель «Школа 4К» по формированию 4К компетенции в разных предметных областях (в рамках урочной и внеурочной образовательной деятельности).

Программа включает в себя 3 проектные линии:

1. Проектная линия «Школа 4К».

Основная идея: пересмотр образовательных подходов, процессов и форматов в организации образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты проектной линии:

- разработана и апробирована инновационную модель «Школа 4К» по формированию 4К компетенции в разных предметных областях (в рамках урочной и внеурочной образовательной деятельности);
- внесены изменения в ООП (разработано не менее 7 КСК и курсов по выбору направленных на формирование 4К компетенций);
- 100% старшеклассников овладеют технологией разработки и защиты ИОП, 100% ИУП учащихся 10-11 классов в соответствии с направлениями развития школы, 50% ИОМ учащихся 8-9 классов;
- не менее 50% выпускников демонстрируют высокий и выше среднего уровень сформированности 4К компетенций (критическое мышление, коммуникация, кооперация, креативность);
- созданы 3 функциональных образовательных зон «Эффективная коммуникация и кооперация», «Пространство свободного творчества», «Критический дзен»;
- уровень удовлетворённости родителей качеством оказываемых услуг составляет не менее 85%.

2. Проектная линия «Педагог 4К».

Основная идея: построение педагогом собственной траектории профессиональной самореализации.

Ожидаемые результаты проектной линии:

- 75% педагогических работников освоили и применяют в урочной и внеурочной деятельности современные образовательные технологии, направленные на формирование 4К компетенций у обучающихся;
- 100% педагогов прошли обучение в ходе тренингов и семинаров-практикумов приемам формирование 4К компетенций у обучающихся;
- рост профессиональной активности педагогов (не менее 30% педагогов транслируют опыт в рамках работы ГМО, 20% педагогов участвуют в конкурсах разного уровня);
- создана электронная педагогическая библиотека;
- разработана карта наблюдений за учащимися с целью проведения мониторинга формирования 4К компетенций;
- смоделированы игровые ситуации для отработки учащимися умений и навыков 4К компетенций.

3. Проектная линия «Мы вместе».

Основная идея: создание в школе открытого образовательного пространства для социального партнерства.

Ожидаемые результаты проектной линии:

- ежегодно профессиональные пробы и практики (профильные пробы) проходят не менее, чем 50% учащихся 7-11 классов;
- не менее 25% родителей участвуют в разработке и реализации школьных проектов «Эффективная коммуникация и кооперация», «Пространство свободного творчества», «Критический дзен» (функциональные мобильные зоны);
- заключено не менее 6 договоров с образовательными организациями и предприятиями района и города в сфере профессиональной деятельности по направлениям Программы развития;
- к 2025 году учащиеся 8-11 классов демонстрируют уровень сформированности ГПС «Высокий» не ниже среднего городского уровня.

В рамках реализации программы развития за 2022 год достигнуты следующие результаты:

- 50% старшеклассников овладели технологией разработки и защиты ИОП;
- разработаны КСК и курсы по выбору, направленные на формирование 4К компетенций;
- создана зона «Пространство свободного творчества»;
- 40% педагогических работников освоили и применяют в урочной и внеурочной деятельности современные образовательные технологии;
- создана электронная педагогическая библиотека;
- 50% учащихся 7 – 11 классов прошли профессиональные пробы и практики;
- 15% родителей участвуют в разработке школьных проектов;
- заключено 6 договоров с ОУ и предприятиями в сфере профессиональной деятельности.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Характеристика контингента обучающихся

Контингент	2020 год		2021 год		2022 год	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Всего в ОУ	552	708	708	689	872	880
Начальное общее образование	410	371	371	510	510	460
Основное общее образование	248	277	277	318	318	367
Среднее общее образование	50	41	41	44	44	53

За последние 3 года наблюдается рост контингента учащихся. Основной причиной движения учащихся является смена места жительства.

Средняя наполняемость классов на конец учебного года составляет 25 человек, что не превышает норм санитарно-гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

Особенности контингента

Категория	Количество на 31.12.2022 г.
Общая численность учащихся	880
На учете в ПДН	8
Количество семей, состоящих на учете СОП	10
Количество учащихся «группы риска СОП»	143
Количество детей находящихся на опеке	8
Количество многодетных семей	72
Количество малообеспеченных семей	78
Количество неполных семей	197
Детей инвалидов	7
Детей с ограниченными возможностями здоровья	26

Принципы и условия комплектования 1, 5 и 10-х классов

В первые классы школы принимались дети, рожденные в 2015 году, по усмотрению родителей (законных представителей). Обязательными условиями поступления являются:

- достижение детьми к 1 сентября возраста не менее 6,5 лет
- проживание семьи на закрепленной территории, определенной муниципальными органами управления города Перми.

В 2022-2023 учебном году в школе было открыто 5 первых классов.

Обучающиеся, освоившие образовательные программы основного общего образования в школе, на основании решения Педагогического совета зачисляются в 10-й класс, при предоставлении документа государственного образца об основном общем образовании и заявления родителей (законных представителей), о чем издается соответствующий приказ директора школы.

Прием в 5, 10, 11 класс учащихся, не зарегистрированных на территории, закрепленной за школой, осуществляется при наличии в классах, данного уровня, свободных мест.

Школьный учебный план составлен образовательным учреждением на основании

- основной образовательной программы начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основной образовательной программы начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основной образовательной программы среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 г. № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 г. № 287. В ходе подготовки к переходу на обновленные ФГОС в школе была разработана и утверждена дорожная карта.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 г. № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 г. № 287, в 1-х и 5-х классах. Были разработаны и приняты на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МАОУ «СОШ № 134» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В октябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

Начальное общее образование

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Во 2-х – 4-х классах начального уровня осуществлен переход на ФГОС нового поколения. Учащиеся 1-х классов перешли на обучение по обновленным ФГОС третьего поколения.

Учебный план для начальной школы рассчитан на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план ориентирован на 5-ти дневную учебную неделю. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2 – 4 классах – 34 учебные недели. Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, со 2 – 4 классы – 40 минут. Учебно-воспитательный процесс организован в две смены. Обучение в начальной школе ведется по программе «Начальная школа XXI века». Преподавание иностранного языка (англ.) начинается во 2 классе.

Основное общее образование

Учебный план ориентирован на 5-ти дневную учебную неделю. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели. Продолжительность урока - 40 мин. Срок освоения образовательных программ основного общего образования в 5-9 классах составляет 5 лет. В 5-9 классах осуществлен переход на ФГОС нового поколения.

Учебный план для 5 классов составлен на основе обновлённых ФГОС ООО.

Использование часов вариативной части учебного плана в общеобразовательных классах направлено на усиление предметов инвариантной части, на обеспечение развивающего компонента, на введение дополнительных предметов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и факультативов, проведения индивидуальных и групповых занятий, с учетом потребностей школьников и родителей.

В дополнении к учебному плану в 7-9-х классах проводятся профессиональные пробы. Содержание этих занятий составляли актуализация запроса учащихся на профессиональную пробу и рефлексия по ее итогам. Прохождение профессиональных проб для 7-9 классов является обязательным и составляет часть работы по профессиональному самоопределению обучающихся.

Из вариативной части учебного плана в 7-9-х классах были выделены по 1 часу на проведение профессиональных проб. Содержание этих занятий составляли актуализация запроса учащихся на профессиональную пробу и рефлексия по ее итогам.

Рефлексируя работу по данному направлению можно сделать вывод, что участие учащихся в профессиональных пробах очень актуально и востребовано. Учащиеся знакомятся с разными профессиями: инженер, повар, программист станков с цифровым программным управлением, парикмахер. Посещают дни открытых дверей в колледжах и высших учебных заведениях, а также бывают на экскурсиях на промышленных предприятиях. Все это работает на будущее профессиональное самоопределение.

В школе реализуются следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Среднее общее образование

Учебный план ориентирован на 5-ти дневную учебную неделю. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели. Продолжительность урока - 40 минут. Срок освоения образовательных программ среднего общего образования в 10-11 классах составляет 2 года.

Профили обучения

В 2021-2022 учебном году обучение 10-х классов реализовывалось по трем профилям. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были реализованы четыре профиля. Таким образом, в 2022-2023 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Кол-во учащихся, обучающихся по профилю в 2021-2022 учебном году	Кол-во учащихся, обучающихся по профилю в 2022-2023 учебном году
Информационно-технологический	Математика. Физика. Информатика	9	3
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	0	4
Социально-экономический	Математика. Обществознание	13	8
Универсальный	Русский язык. Математика.	8	8

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, лагерь досуга и отдыха.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022 - 2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «РДШ» «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Наставничество», «Профориентация»;
вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в МАОУ «СОШ № 134» г.Перми проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Приоритетным направлением в школе является гражданско-патриотическое воспитание обучающихся МАОУ «СОШ № 134» г.Перми

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

С 1 сентября 2022 года с целью военно-патриотического воспитания у учащихся на базе школы создана знаменная группа в рамках юнармейского отряда «Память». Знаменная группа принимает участие в церемонии поднятия флага и исполнении гимна, а так же на общешкольных мероприятиях посвященных государственным праздникам.

В 2022 году в Школе проведено 6 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ, изучение правил применения государственных символов, формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Работа по формированию у учащихся представлений о государственной символике:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» - тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР. Внесены коррективы в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» - педагоги предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «РДШ» - организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ, организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

- Платные образовательные услуги

Школа активно ведет работу в направлении платных образовательных услуг. Необходимость данной услуги появилась по запросу родительской общественности. Из года в год увеличивается количество направлений и курсов, что благоприятно влияет на количество заинтересованных учащихся.

В 2022 учебном году школа предлагала ряд услуг по следующим программам: «Развитие познавательных способностей», «Предшкольная пора», «Занимательный английский», «Сам себе психолог», «Избранные вопросы математики», «Изучение биосигналов», «По страницам истории», «Письмо с секретом», «Пишу красиво», «Решение задач по физике», «Решение задач по математике», «Кембриджский курс уровень КЕТ», «Пишите правильно, говорите красиво», «Занимательный русский язык», «Я люблю географию», «Театральная студия «Овация»», «Путь к грамотности», «Путешествия и открытия», «Читаем с интересом», «Радужный мир», «Движение вверх».

Данное направление деятельности считается востребованным и будет продолжать свое развитие.

- Патриотическая, нравственная и экологическая направленность

В школе еженедельно проводятся Классные часы «Разговоры о важном», функционируют отряд правоохранительной направленности «Патриот», отряд юнармии «Память», «Российское движение школьников»

- Функциональная грамотность обучающихся

Для учащихся проводятся уроки по финансовой грамотности, организуются интеллектуальные игры данной направленности, а также функционирует «Клуб юных математиков» и кружок по формированию навыков смыслового чтения «Книжная полка».

- Профориентационная деятельность

В 2022 году основными социальными партнерами школы являлись АНО ДПО «ЦПК «Становление», Пермский институт РЭУ им. Г.В. Плеханова, КГАУ «ЦОПП Пермского края», ЦДО «ДНК им. Фридмана», ГБПОУ «ПТПИТ», ГБПОУ «КИТ им. В.П. Сухарева», Центр туризма и отдыха, ГБПОУ «ПППК», ГБПОУ «ПТПИТ им. Изгагина» и КГПОУ «ПАТ им. Швецова». Учащиеся 7 – 11 классов посетили в данных образовательных учреждениях профессиональные пробы по 25 специальностям. Также в школе функционируют: отряд юных пожарных, отряд юных инспекторов дорожного движения, школа гидов и школьный медиа-центр «#134life».

- Творческая деятельность

С целью развития учащихся, а также помощи в их самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов в школе проводятся внеурочные занятия: кружок вязания «Волшебный клубок», театральная студия «Фантазия», и хор «Веселые нотки».

- Спортивно – оздоровительная деятельность

Школа активно участвует в краевом проекте по развитию массового спорта «Умный спорт». В 2022 году, в рамках данного проекта в школе проводились занятия по волейболу, футболу, спортивной гимнастике, настольному теннису и баскетболу. В 2022 году 8 учащихся награждены знаком отличия ГТО.

- Интеллектуальная и социокультурная деятельность

Для развития интеллектуальных способностей учащихся в школе ведется активная работа с одаренными детьми. Организован интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», клуб юных физиков «Физикон», кружок по развитию познавательных способностей «По дороге знаний».

- Досуговая деятельность

С сентября 2022 года в школе реализуется проект «Центр заботливого дяди «Золотой ключик», разработанный для младших школьников МАОУ «СОШ № 134» г.Перми. С понедельника по пятницу каждый ребенок почувствует себя настоящим первооткрывателем в мире увлекательных путешествий.

IV. Содержание и качество подготовки

Анализируя качество и успеваемости за 3 года мы видим, что по сравнению с прошлым учебным годом повысилось качество обученности и успеваемость.

Год обучения	2019 - 2020	2020 - 2021	2021- 2022
Количество учащихся	692	697	751
Качество обученности (%)	38,6	40,2	42,0
Успеваемость (%)	90,65	91,3	98,0

Проведя краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний, не на каждой параллели наблюдается положительная динамика роста качества знаний, на уровне ООО качество знаний снизилось на 4%.

Качество знаний	На 31.12.2021 г.	На 31.12.2022 г.
НОО (1 – 4 классы)	53,7% (177 чел. из 329 чел.)	54 % (248 чел. из 460 чел.)
ООО (5 – 9 классы)	35% (110 чел. из 317 чел.)	31% (112 чел. из 367 чел.)
СОО (10 –11 классы)	18% (8 чел. из 44 чел.)	21% (11 чел. из 53 чел.)

Вывод: Необходимо обратить внимание на обучающихся с 1 (2) тройками за четверть и полугодие.

Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании

Учебный год	Всего учащихся (чел.)	Получили		На «4» и «5» (%)
		аттестаты	Аттестат с отличием	
2019 – 2020	33	31	2	9 чел. (27 %)
2020 – 2021	53	51	2	11 чел. (22 %)
2021 – 2022	40	40	0	13 чел. (33 %)

Анализируя результаты выпускников 9 классов, можно сделать вывод, что в 2021-2022 учебном году повысился процент учащихся, окончивших школу на «4» и «5».

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего образования (9 классы)

Средний тестовый балл				
предмет	2020 - 2021		2021 - 2022	
	ОО	ПК	ОО	ПК
Русский язык	38,9	55,9	45,31	59,7
Математика	45	51,4	43,03	53,1
Физика	-	-	40,00	52,9
Химия	-	-	63,00	61,5
Биология	-	-	45,60	53,0
Обществознание	-	-	46,73	52,9
История	-	-	-	51,3
География	-	-	41,35	52,5
Литература	-	-	-	69,1
Английский язык	-	-	36,00	61,7
Информатика	-	-	49,06	59,5

Анализируя результаты ОГЭ за 2022 год в сравнении с 2021 год наблюдается улучшение результатов по русскому языку на 6,41%, а результаты по математике показали отрицательную динамику – снижение на 1,97%. В 2021 году государственная итоговая аттестация проводилась лишь по основным предметам, ГИА-9 по предметам по выбору не проводилась. В связи с этим нет возможности сравнить результаты по предметам по выбору.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по программам среднего общего образования (11 класс)

Средний тестовый балл				
предмет	2020 - 2021		2021 - 2022	
	ОО	ПК	ОО	ПК
Русский язык	57	74,2	56	74,2
Математика проф.	44	61,8	-	61,8
Физика	49	56,4	-	56,4
Химия	70	58,6	-	58,6

Биология	48	54	-	54
Обществознание	44	61	72	61
История	-	57	64	57
География	47	67,6	-	67,6
Литература	-	65,9	-	65,9
Английский язык	51	71,8	-	71,8
Информатика	23	67,5	-	67,5

Анализируя результаты, можно заметить, что в 2022 году для сдачи ЕГЭ выпускники выбрали предметы, необходимые для поступления в ВУЗы. Постепенное повышение результатов наблюдается по обществознанию и истории. В 2022 году снизились результаты ЕГЭ по русскому языку.

Участники ЕГЭ имеют право выбрать для сдачи ЕГЭ любое количество необходимых им предметов из 13 возможных. В соответствии с нормами 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступившими в силу с 01.01.2013 г. «Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе», это не является фактором снижения в 2022 году по сравнению с 2012-2013 учебным годом (до действия указанного закона) количества экзаменов в расчете на одного участника ЕГЭ.

*Численность выпускников 11 класса,
получивших аттестаты о среднем общем образовании:*

	Всего учащихся (чел.)	Получили		На «4» и «5» (чел./%)
		аттестаты	Аттестат с отличием	
2019 - 2020	24	23	1	9 чел. (37%)
2020 - 2021	25	25	0	5 чел. (21%)
2021 - 2022	14	14	0	1 чел. (7%)

Анализируя результаты выпускников 11 классов, можно сделать вывод, что в 2021-2022 учебном году понизился процент учащихся, окончивших школу на «4» и «5».

V. **Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в проф. ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в проф. ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	33	6	5	22	24	8	10	6	0
2021	51	14	2	45	24	8	12	4	0
2022	40	14	3	23	14	2	10	2	0

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что большая часть выпускников продолжают свое обучение как в профессиональных общеобразовательных организациях, так и в высших учебных заведениях.

Анализируя факторы, связанные с состоянием учебно-воспитательного процесса на уровне среднего общего образования наблюдается увеличение числа обучающихся на уровне среднего общего образования приводит к необходимости использования разделения универсального учебного плана в 10 классе на различные профили: социально-экономический, информационно-технологический, химико-биологический и универсальный). Использование универсального учебного плана в 10-11 классах не позволяет расширить спектр предметов по выбору учащегося. В связи с этим, были внесены изменения в учебный план ОУ (распределение часов вариативной части согласно выбора обучающегося, позволяющие создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ, способствующие установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями); разработана стратегия усовершенствования подготовки к ЕГЭ по всем предметам через освоение методики разноуровневого мониторинга как корректирующего и направляющего инструмента, создание индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей и детей «группы риска» в соответствии с особенностями усвоения учебного материала; выполнение образовательных программ и учебных планов – 100%; учебно-методическое обеспечение процесса обучения соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов: обеспеченность учебниками – 100%.

Факторы, связанные с внутришкольным управлением:

- в системе внутришкольного контроля за качеством преподавания в выпускных классах были использованы формы планирования и коррекции индивидуального продвижения каждого обучающегося;
- проводился административный контроль за усовершенствованием технологии подготовки к ЕГЭ через посещение и анализ уроков, через системный мониторинг результатов контрольных, диагностических, административных работ, проводится индивидуальное сопровождение педагогов в плане методических рекомендаций;
- заключались соглашения между учащимся, его родителями (законными представителями), педагогом по планируемым индивидуальным результатам ЕГЭ (с учетом индивидуальных возможностей и запросов учащихся) - индивидуальный план ЕГЭ.
- однако педагоги, работающие на уровне среднего общего образования, еще сталкиваются с проблемами формирования предметной компетенции, что приводит к проблемам решения задач повышенной трудности.

Факторы, связанные с условиями организации учебно-воспитательного процесса:

- универсальный учебный план при условии распределения часов вариативной части на элективные курсы, согласно выбора обучающегося, углубляющие его знания в выбранной предметной области, позволил выстроить индивидуальную учебную траекторию каждого обучающегося на уровне среднего общего образования;
- достаточное количество мультимедийных средств обучения, позволяет активно использовать дистанционные, интерактивные формы обучения;
- проведение мониторинга пробелов знаний сопровождалось в обязательном порядке коррекцией через систему дополнительных занятий, индивидуальных консультаций, с

использованием технологии личностно-ориентированного подхода, создания интегрированного пространства на уроках;

- было организовано своевременное информирование родителей выпускников о состоянии образовательной подготовки к ГИА, организация собеседований с координатором ГИА выпускников и их родителей (законных представителей), с директором школы с целью оказания помощи в подготовке к ЕГЭ;
- результативно проведение ежемесячного, а в 4 четверти еженедельного мониторинга подготовки к ЕГЭ с переводом результатов учащихся в 100-балльную систему, предоставление результатов родителям, обучающимся (в электронном виде посредством электронной почты, социальных сетей), директору школы, с анализом динамики, анализом приближения к планируемому индивидуальному результату выпускника;

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество УУД обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации.

Для повышения качества образования в школе используются следующие инновационные педагогические технологии: дифференцированного обучения, группового обучения, здоровьесберегающие, информационные, проектные.

Школьная система оценки качества образования включает различные формы оценки учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется как традиционными формами оценки (текущая успеваемость, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты), так и новой формой контроля – ежемесячным мониторингом успеваемости учащихся с нарастающим итогом. В 5 - 8 классах ежемесячный мониторинг проводится в формате ВПР, а в 9 - 11 классах – государственная итоговая аттестация. Общеучебные умения учащихся и формирование метапредметных компетенций оценивается через олимпиады, конкурсы, игры, проекты, рефераты, основы научной деятельности.

Ежегодно в школе проводятся предметные декады, викторины, интеллектуальные марафоны. Ученики школы с 1 по 11 классы уже по сложившейся традиции принимали участие в Международной игре – «Русский медвежонок» - 74 чел, математическая игра для 1 классов «Смартик» - 44 чел., «Смарт Кенгуру» - 89 чел., «Рысёнок» - 88 чел. Ученики школы ежегодно принимают участие в Российской олимпиаде школьников «Олимпус».

Ученики 4 – 7 классов участвовали в интеллектуальном турнире «Доблести и славы», 6 класс занял 2 место. Ежегодно учащиеся 5-7 классов участвуют в российском конкурсе «Зимние математические игры», команда учеников 6 класса заняла 3 место.

В 2022 году прошли школьные этапы Всероссийской олимпиады по предметам гуманитарного, естественно-математического циклов и по физической культуре. В них приняли участие: русский язык (120 чел.), литература (59 чел., муниципальный уровень и призер - 1 чел.), английский язык (13 чел.), математика (110 чел.), история (22 чел.), обществознание (45 чел., муниципальный уровень - 3 чел.), право (23 чел.,

муниципальный уровень и призер - 1 чел.), география (49 чел., муниципальный уровень - 3 чел.), биология (99 чел.), химия (31 чел.), физика (21 чел.), физическая культура (21 чел.), информатика (7 чел., муниципальный уровень - 2 чел.), технология (18 чел.).

Учащиеся приняли активное участие во Всероссийском Уроке Цифры (свыше 400 человек), мониторинге финансовой грамотности, городской акции «Мамино сердце».

VII. Оценка кадрового обеспечения

Главным принципом работы с персоналом является демократичность, учет интересов конкретного учителя и индивидуальное профессиональное развитие. Главной целью является формирование и сохранение интереса к эффективной педагогической деятельности каждого учителя.

Деятельность по управлению кадрами в MAOY «COШ № 134» г.Перми осуществляется через:

- создание системы работы по стимулированию труда;
- реализацию приоритетных проектов департамента образования;
- реализацию основных функций службы управления персоналом;
- повышение квалификации педагогов и руководителя ОУ;
- аттестация педагогических работников;
- участие педагогов в конференциях, форумах, семинарах, вебинарах;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- привлечение педагогов к участию в реализации инициатив ЦРСО;
- привлечение педагогов к участию в совместной деятельности департамента образования и Дома учителя: проведение конкурсов, массовых мероприятий для педагогов, мастер-классов; организация клубной деятельности, личных выставок, выпуск различных сборников, работы творческих коллективов, методических объединений, информационного центра, с молодыми педагогами, с ветеранами педагогического труда.

Общая численность педагогического персонала

Изменение общей численности педагогического персонала 2019 - 2022 г.		
2019 – 2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
33	36	36

Квалификация педагогических кадров школы соответствует реализуемым образовательным программам.

Средний возраст коллектива 39,7 лет. Три педагога имеют отраслевые награды «Почетный работник общего образования РФ»: Г.А. Андрианова, Н.Г. Возмищева, О.В. Иевлева.

Итоги обучения кадров

Всего педагогов и руководителей (без совместителей)	Из них прошли обучение (чел.)	Курсы менее 72 часов	Курсы 72 часа и более, но менее 500 ч.	Профессиональная переподготовка
36	32	32	10	1

В 2022 году курсовую подготовку прошли 32 человека, что составляет 89 %. Все педагоги школы, прошедшие подготовку, делятся информацией, полученной на курсах повышения.

В 2022 году методическая работа в школе строилась по направлениям: тематические семинары и педсоветы, работа пяти методических объединений: учителей естественно-научного цикла, гуманитарного цикла, учителей начальных классов, учителей эстетического цикла и физкультуры, классных руководителей. Все учителя работали над своей методической темой. Методическая тема школы: «Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе». Данная тема помогла создать единое образовательное пространство в школе, способствующее развитию потенциала детей, становлению их духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию. Разработаны и реализуются проекты «Мониторинг качества образования», «Педагогические кадры». Школа принимала участие в проектах: «Университетский округ», «500+» и «Бережливая школа».

Свою работу методические объединения осуществляли согласно плану работы. На заседаниях учителя знакомились с опытом коллег, проектировали уроки, организовывали школьные предметные конкурсы и олимпиады.

Цель работы школьных методических объединений: повышение качества обучения и воспитания через освоение технологий деятельностного обучения в образовательном процессе школы по требованиям ФГОС.

Что удалось сделать: поднять качество образования, стабилизировать результаты обучения.

Что не удалось сделать: снизить нагрузку на детей и учителей.

Учителя МО работали по ИОМ, осуществили взаимопосещение уроков, принимали участие в мониторингах педагогической деятельности с целью повышения качества и эффективности образовательного процесса, давали открытые уроки. По плану методических объединений были выполнены все мероприятия. Все педагоги школы активно участвовали в предметных неделях. Приняли участие в I (заочном) этапе международной олимпиады «ПРОФИ-2022» учителя математики, английского языка. Приняли участие в мониторинге профессиональных компетенций педагога. Учителя географии, истории и обществознания, а также учителя начальной школы прошли мониторинг по метапредметности, учителя биологии и английского языка – предметные мониторинги. Учителей естественнонаучного цикла участвовали в красовой олимпиаде Университетского округа ПГПУ для педагогов Пермского края.

Участие педагогов школы в мероприятиях и публикации в 2022 году

Уровень	Мероприятие
Школьный	Предметные недели
	Конкурс «Фестиваль цифровых практик»
	Научно-практические конференции
	Школьный этап конкурса «Учитель года - 2022»
Муниципальный	Выставка-форум «Образование и карьера»
	Конкурс «Учитель года-2022» (заочный этап).

	Конкурс «Методическая мозаика»
	Конкурс методических разработок «К истокам народной культуры»
	Интеллектуальные игры
	Участие в «Учитель будущего»
	Участие в онлайн лаборатории «Элементарно!»
Городской	Участие в конкурсе молодых педагогов «Вершины достигаются не сразу»
	Работа в городских проблемных группах
	Участие в Фестивале цифровых практик
	Участие в конкурсе «Педагогическая пара»
	Участие в конкурсе «Амбициозен»
	Участие в конкурсе «Пермь, 300: история и современность»
	Участие в семинаре-практикуме МО руководителей отрядов ЮИД г. Перми
	Участие в вебинарах «Разработка и сопровождение реализации индивидуальных учебных планов в соответствии с ФГОС СОО»
	Участие в проекте «Университетский округ»
Всероссийский, международный	Всероссийский конкурс Флагманы образования
	Публикации на Всероссийском сайте «Мультиурок»
	Участие в онлайн-конференции для учителей истории и обществознания «ММСО.Карамзин»
	Участие в I этапе международной олимпиады ПРОФИ-2022 по математике, английскому языку, русскому языку
	Публикации на сайте ассоциации педагогов «АПРель»
	Публикации на педагогических сайтах «Инфоурок», «Мультиурок», «Первое сентября»
	Участие в акции «Урок Цифры»
	Участие в семинарах, вебинарах: Мнемозина, Просвещение, Легион, Яндекс учительская, Издательство Экзамен
	Участие в акциях «Мамино сердце», «Сдавайся, батарейка», «Эколята»
	Участие во всероссийском проекте «Тетрадка дружбы»
	Участие в мониторинге по метапредметности учителей географии, истории и обществознания, учителей начальной школы
	Участие в мониторинге предметных знаний учителей биологии и английского языка
	Участие в вебинарах на сайте «Мобильное Электронное Образование», «Российская электронная школа»
	Участие в педагогических семинарах, вебинарах и медианарах на сайтах «Знанию», «ЯКласс», «Учи.ру», «ЯндексУчебник»

Вся работа учителя – это постоянный поиск. В свете реализации приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Внедрение современных образовательных технологий» особенно актуальной становится тема дистанционного образования как средства реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся. В этом году все учителя участвовали в обучающих мероприятиях по темам: «Дистанционное обучение», «Использование ЦОР» прошли обучение базовым технологиям сетевого взаимодействия, участвовали в дистанционных конкурсах, вебинарах, семинарах, конференциях, всеми учителями были проведены открытые уроки с использованием современных цифровых технологий и формирующего оценивания. Все открытые уроки были тщательно подготовлены и проведены на высоком профессиональном и методическом уровне, показали хорошую подготовку детей и учителей. Уроки проанализированы, отмечены все положительные стороны, по необходимости даны рекомендации. Все учителя активно применяют в своей работе ИКТ, современные технологии, используют ЦОР. Это делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке, развивает специальные навыки у детей с различными познавательными способностями и таким образом способствует формированию ключевых компетенций учащихся.

100% педагогов, преподающих в 1 –х и 5-х классах прошли курсы повышения квалификации по обновлённым ФГОС.

В 2022-2023 учебном году следует организовать целенаправленную работу по подготовке учащихся для участия в районных и городских олимпиадах и конкурсах, в том числе и в конкурсах исследовательских и проектных работ. Педагогам - активнее принимать участие в различных творческих конкурсах – городских и муниципальных.

Возрастная структура персонала

В целом возрастная структура персонала относительно стабильна. Колебания находятся в пределах 1 – 6 % с незначительным увеличением количества педагогов в возрасте от 25 до 35 лет и, соответственно, уменьшением количества педагогов в возрасте от 36 до 54 лет.

Аттестация педагогического состава

В школе разработана система повышения квалификации педагогов. В 2022 году в школе работало 36 основных педагогов: 7 педагогов с высшей квалификационной категорией, 18 педагогов с первой квалификационной категорией, 10 педагогов имеют соответствие занимаемой должности, 1 педагог - молодой специалист.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека состоит из читального зала и хранилища, общая площадь библиотеки 48 м². Также имеется отдельное книгохранилище площадью 19,8 м². Обеспеченность основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин 100%.

Материально-техническая база

Школа располагается в трех этажном здании с цокольным этажом. Общая площадь всех помещений составляет 3957,9 м².

В школе имеется полный набор помещений для обучения, дополнительного образования и здоровья учащихся. В их распоряжении учебные кабинеты, спортивный зал, медицинский и процедурный кабинет, кабинет робототехники, столовая на 120 посадочных мест.

Учебные кабинеты и помещения школы оборудованы в соответствии с современными требованиями. Важнейшим условием обеспечения качества образовательного процесса является информационно-насыщенная среда, созданию которой в школе уделяется особое внимание: работает компьютерный класс, оснащенный 15-ю современными компьютерами. На базе компьютерного класса проводятся компьютерные уроки по всем предметам школьной программы, реализуется проектная, научно-исследовательская деятельность учителей и учащихся с использованием цифровых и Интернет-ресурсов, проводятся занятия по организации компьютерного тестирования.

Имеются специализированные кабинеты: химия, физика, биология, география, информатика (средний уровень оснащенности наглядными пособиями – 90%)

Беспроводная сеть WI-FI позволяет информатизировать процесс обучения и получения информации самостоятельно.

Оснащение кабинетов осуществляется согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации № МД-1552/03 от 24 ноября 2011 г. «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». Тем самым создается целостная информационно-образовательная среда, которая необходима для реализации требований к результатам освоения образовательной программы на уровне основного общего образования, установленной ФГОС.

Учебные кабинеты и остальные помещения оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных учебных программ.

В учреждении повышенное внимание уделяется соблюдению СанПиНов. Ведется модернизация освещения кабинетов, лампы люминесцентные заменены на светодиодные. Проведен косметический ремонт на первом, втором, третьем этажах рекреаций и коридоров, учебных кабинетов, актового зала и спортивного зала.

Информационно-образовательное обеспечение

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия образовательного процесса обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных

образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также организационную поддержку применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда формируется на основе электронных дневников и журналов, сайта МАОУ «СОШ № 134» г.Перми, библиотеки, кабинета информатики, использования мультимедийных средств обучения и обеспечивает:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения АООП;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам;
- взаимодействие ОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями и организациями.

Все участники образовательной деятельности обеспечены учебной и программно-методической литературой.

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Разработана нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства, которая включает в себя меры по обеспечению:

- противодействия терроризму во всех его проявлениях;

- пожарной безопасности;
- электробезопасности;
- санитарно-эпидемиологического благополучия;
- комфортного пребывания участников образовательного процесса в школе;
- охраны труда и безопасной организации образовательного и производственных процессов (инструктажи по технике безопасности).

В учреждении разработаны соответствующие инструкции, памятки, действует пожарная сигнализация.

В школе систематически проводятся тренировочные занятия по действиям в чрезвычайных ситуациях. Систематически ведется работа по выполнению предписаний надзорных органов: Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации детей, сотрудников из здания школы.

Многое делается и по обеспечению безопасности участников образовательного процесса. В здании установлены автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения о пожаре, кнопка экстренного вызова полиции, система «Стрелец-мониторинг», система видеонаблюдения на 28 камерах. С мая 2014 года проходная система осуществляется с помощью турникетов.

2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения (декабрь 2021 г.)	Единица измерения (декабрь 2022 г.)
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	708 человек	880 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	510 человек	460 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	318 человек	367 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44 человека	53 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	254 / 36,9 %	239 / 34,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	39	45
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	45	43
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57	56
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%	0 чел./0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел./16%	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./4%	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./4%	0 чел./0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%	0 чел./0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	708 чел./100%	880 чел./100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	17 чел./2,3%	15 чел./1,7%
1.19.1	Регионального уровня	15 чел./2%	11 чел./1,2%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./0 %	4 чел./0,5%
1.19.3	Международного уровня	2 чел./0,3%	0 чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%	0 чел./0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	41 чел./5%	51 чел./5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%	3 чел./6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 чел.	36 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 чел./80%	29 чел./81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 чел./80%	29 чел./81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел./20%	7 чел./19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел./20%	7 чел./19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 чел./37 %	25 чел./69%
1.29.1	Высшая	4 чел./12 %	7 чел./19%
1.29.2	Первая	10 чел./33 %	17 чел./50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	10 чел./33%	7 чел./19%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 чел./15%	6 чел./17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 чел./39%	9 чел./25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел./15%	9 чел./25%

1.33	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 чел./100%	36 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-управленческих работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 чел./97%	38 чел./100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 ед.	0,11 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	63 ед.	63 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	708 чел. / 100%	880 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,59 кв. м.	4,5 кв. м.

Анализ показателей

Общая численность обучающихся МАОУ «СОШ № 134» г.Перми постепенно увеличивается. За 2022 год численность обучающихся увеличилась на 172 человека.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, показывает:

- по показателям 1.6: в течение трех лет прослеживается положительная динамика среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку.
- по показателям 1.7: в течение трех лет прослеживается небольшая отрицательная динамика среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике.
- по показателям 1.8: в течение трех лет прослеживается небольшая положительная динамика среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку на 6,41%.
- по показателям 1.8: в течение трех лет прослеживается небольшая положительная динамика среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике на 0,6%.
- по показателю 1.10.: Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса стабильна и равна 0%.
- по показателю 1.11.: Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса стабильна и равна 0%.
- по показателю 1.14.: Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса в 2022 году 0%.
- по показателю 1.15.: Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса стабильна на протяжении всех лет и составляет 0%.
- по показателю 1.16.: Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса в 2022 году составляет 0%.
- по показателю 1.17.: Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса в 2022 году составляет 0%.

Вывод:

Результаты государственной итоговой аттестации показали стабильный уровень образовательной подготовки выпускников 9 классов.

Анализ показателей 1.18. – 1.19.: Наблюдается достаточный уровень участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, а также наличие победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов разного уровня, что говорит о целенаправленной работе с обучающимися, о развитой системе внеурочной деятельности.

Анализ показателей 1.20. – 1.21.:

На уровне среднего общего образования используется универсальный учебный план, что позволяет расширить спектр предметов по выбору учащегося. Переход на ФГОС учащихся 10-11 классов (распределение часов вариативной части, согласно выбору

обучающегося, позволяющие создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ, способствующие установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями).

Анализ показателей 1.30. – 1.34.: Общая численность педагогических работников в 2022 году составляет 36 человек. Должности всех педагогических работников соответствуют профилю образования. В 2022 году количество аттестованных педагогов на первую и высшую квалификационную категории увеличилось с 64 % до 69%. Курсовую подготовку в 2022 году прошли 100% педагогических кадров.

Анализ показателей раздела 2: Материально-техническая база учреждения системно пополняется новыми современными средствами обучения. В учреждении обеспечена возможность использования 100% обучающимися сети Интернет.

Директор МАОУ «СОШ № 134» г.Перми



О.А. Ростовщикова